

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и  
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и управления  
бизнес-процессами**

наименование кафедры

**З.А. Васильева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МАКРОЭКОНОМИКА**

Дисциплина Б1.О.22 Макроэкономика

Направление подготовки / 09.03.03 Прикладная информатика  
специальность Профиль 09.03.03.00.33 Прикладная  
информатика: цифровая экономика

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

090000 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль 09.03.03.00.33 Прикладная информатика: цифровая экономика

---

Программу Демченко Ольга Сергеевна  
составили

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов экономического образа мышления, целостного системного представления о закономерностях функционирования и развития национальной экономики, подготовка их к пониманию экономической политики государства.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучить базовые категории, специфику макроэкономического анализа и моделирования, подхода к расчёту, анализу и оценке агрегированных показателей, характеризующих состояние и динамику развития национальной экономики;

- получить представление о закономерностях развития национальной экономики, возможности и условиях достижения макроэкономического равновесия;

- понять неизбежность и причины цикличности развития экономических явлений, процессов, национальной экономики в целом;

- получить представление о роли государства в экономике, методах и инструментах государственного вмешательства в экономику;

- изучить основные макроэкономические теории;

- получить представление о специфике рыночной экономики в России, о проблемах современного этапа её развития, о месте и роли России в мировом хозяйстве.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-6:Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;</b>	
<b>ОПК-6.1:Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования</b>	
Уровень 1	принципы системного подхода к макроэкономическому анализу, основные макроэкономические модели
Уровень 1	решать задачи с использованием основных макроэкономических моделей
Уровень 1	навыками прогнозирования тенденций развития национальной экономики на основе макроэкономических моделей
<b>ОПК-6.2:Умеет применять методы теории систем и системного анализа,</b>	

<b>математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий</b>	
Уровень 1	основные методы макроэкономического анализа
Уровень 1	применять основные методы макроэкономического анализа для решения задач
Уровень 1	навыками оценки ситуации в национальной экономике на основе методов макроэкономического анализа
<b>ОПК-6.3: Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий</b>	
Уровень 1	формулы расчета основных макроэкономических показателей
Уровень 1	рассчитывать основные макроэкономические показатели в модельных ситуациях (задачах)
Уровень 1	способами оценки функционирования национальной экономики на основе макроэкономических показателей

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой, изучается во втором семестре.

Всеобщая история

Высшая математика

Дискретная математика

Системный анализ

Информационные системы и технологии

История России

Эконометрика

выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Рынок благ в макроэкономике	10	20	0	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2	Денежный рынок	4	8	0	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3	Общее макроэкономическое равновесие	2	4	0	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4	Макроэкономическая нестабильность	2	4	0	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в макроэкономику	2	0	0
2	1	Национальное счетоводство	2	0	0
3	1	Модель "совокупный спрос - совокупное предложение"	2	0	0
4	1	Кейнсианская модель "совокупные расходы - национальный доход". Мультипликаторы	2	0	0

5	1	Фискальная политика государства. Государственный бюджет и государственный долг	2	0	0
6	2	Сущность и виды денег. Спрос на деньги, предложение денег	2	0	0
7	2	Банковская система. Монетарная политика государства	2	0	0
8	3	Общее макроэкономическое равновесие в модели IS - LM	2	0	0
9	4	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Стабилизационная политика государства	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в макроэкономику	4	0	0
2	1	Национальное счетоводство	4	0	0
3	1	Модель "совокупный спрос - совокупное предложение"	4	0	0
4	1	Кейнсианская модель "совокупные расходы - национальный доход". Мультипликаторы	4	0	0
5	1	Фискальная политика государства. Государственный бюджет и государственный долг	4	0	0
6	2	Сущность и виды денег. Спрос на деньги, предложение денег	4	0	0

7	2	Банковская система. Монетарная политика государства	4	0	0
8	3	Общее макроэкономическое равновесие в модели IS - LM	4	0	0
9	4	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Стабилизационная политика государства	4	0	0
Итого			12	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севастьянова Е.П	Макроэкономика: промежуточный уровень: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.01.12 Международная экономика]	Красноярск: СФУ, 2020
Л1.2	Горячев В. П., Пыжев И. С., Руцкий В. Н., Изаков И. А.	Экономическая теория: макроэкономика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2020
Л1.3	Сочнева Е. Н.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2020

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.



**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батудаева Л.И., Бондаренко Н.Е.	Макроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
Л1.2	Нуреев Р.М.	Макроэкономика: Пособие для семинарских занятий	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019
Л1.3	Нуреев Р.М.	Макроэкономика: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020
Л1.4	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Макроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бродский Б.Е.	Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций	Москва: Издательство "Магистр", 2019
Л2.2	Колесникова Ю. Ф.	Микро- и макроэкономика: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2019
Л2.3	Комелькова И. С.	Макроэкономика: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Севастьянова Е.П	Макроэкономика: промежуточный уровень: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.01.12 Международная экономика]	Красноярск: СФУ, 2020
Л3.2	Горячев В. П., Пыжев И. С., Руцкий В. Н., Изаков И. А.	Экономическая теория: макроэкономика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2020
Л3.3	Сочнева Е. Н.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2020

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Всемирный банк: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>	<a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>
Э2	Банк России: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
Э3	Росстат: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Э4	Минфин РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
Э5	Национальные проекты России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>	<a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины видами учебной работы являются работа в аудитории (лекции и практические занятия), самостоятельная работа (изучение теоретического курса; решение задач, написание реферата). Практические занятия ориентированы на закрепление лекционного материала и на выполнение заданий, расширяющих объем пройденного материала.

На практических занятиях предполагается:

- проводить групповое обсуждение (по итогам самостоятельного изучения теоретического материала в рамках внеаудиторной работы) по проблемным комплексным вопросам, которые сформулированы преподавателем. Для участия в обсуждении студенты должны, как минимум: во-первых, самостоятельно вне аудитории изучить теоретический материал по теме предстоящего занятия; во-вторых, обдумать ответы на вопросы по теме практического занятия, предложенные преподавателем. Перечень вопросов, которые будут обсуждены на занятии, определяется преподавателем, но с учетом предлагаемых студентами проблем и вопросов к обсуждению;

- индивидуальная и групповая работа над учебными заданиями, нескольких типов. Во-первых, студенту предлагается некоторое утверждение, а он должен оценить его истинность (ложность). Студент должен выбрать ответ «да», если он считает данное утверждение безоговорочно верным. Если данное утверждение

или безоговорочно неверно, или неполно, или верно только с некоторыми оговорками (возможны какие-то исключения), то студент должен выбрать ответ «нет». Студент должен не только уловить логическое рассогласование, нечеткость формулировки и т.п., но и обосновать свой ответ. Во-вторых, студенту предлагаются тесты, которые предполагают выбор правильных ответов на вопрос из предложенных вариантов. Для выполнения некоторых тестов кроме логических умозаключений необходимо выполнить расчеты. В-третьих, студент должен решить задачу с открытым набором вопросов. В этом случае студент должен произвести необходимые, на его взгляд, расчеты, прокомментировать результат, аргументировано ответить на вопросы, поставленные в задании. В-четвертых, - задания на поиск соответствий. В первом столбце таблицы студенту предлагается перечень некоторых экономических понятий. Студент должен выбрать для каждого из них соответствующее по смыслу, раскрывающее сущность данного понятия, утверждение из второго столбца. В-пятых, предполагается выполнение ситуационных задач. Ситуационная задача представляет собой упражнение, имеющее следующую структуру: вначале дается текст научной статьи или описание реальной экономической ситуации; затем или формулируются вопросы к тексту, на которые студент должен ответить, опираясь на знания по курсу; или студенту предлагается изложить свое мнение по некоторой проблеме в форме эссе. Выполнение таких учебных заданий необходимо для того, чтобы дать студентам ощущение реальности, применимости их теоретических знаний к анализу ситуаций, которые возникают в каждодневной экономической практике, их экономической сути и последствий. В-шестых, студентам предлагается самостоятельно сформулировать ответы на вопросы, некоторые из которых предполагается обсудить на практических занятиях (в рамках различных форматов групповой работы).

- решение задач, предполагающих применение моделей и показателей макроэкономики в условных ситуациях. От студентов требуется не только знание теоретического материала, но и способность использовать математические методы и мыслить логически;

- выполнение графических заданий: построение графика определенной макроэкономической модели для заданной макроэкономической ситуации или анализ и интерпретация построенного графика.

На практических занятиях со студентами по дисциплине «Макроэкономика» используются активные (интерактивные, в том числе) методы обучения (право выбора метода обучения остается за преподавателем).

Студентам следует обратить внимание, что использование активных и интерактивных методов обучения предполагает не только предъявление достаточно высоких требований к преподавателю, но и к студентам.

Студент должен не только понимать, что существуют определенные правила работы в различных форматах групповой работы, но и должен быть готов их соблюдать. В частности, уважать мнение участников, быть доброжелательным, быть активным, быть открытым для взаимодействия, придерживаться регламента.

Для успешного освоения дисциплины в полном объеме студенты должны не только присутствовать и работать на лекциях и практических занятиях, но и самостоятельно изучать теоретический материал; выполнять учебные задания, предусмотренные преподавателем, для выполнения за рамками лекционных и практических занятий.

Необходимым и важным элементом самостоятельной работы является выполнение студентом учебных заданий нескольких типов.

Подготовка реферата (18 часов, 0,5 зачетных единиц). Тема реферата должна быть раскрыта. Для этого составляется план (введение, два-три пункта плана, заключение). Излагаются разные точки зрения на выбранную проблему. Делаются самостоятельные выводы. Для выполнения реферата используется учебная литература, статьи из журналов «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «ЭКО», «Труд и социальные отношения», «Человек и труд», «Рынок ценных бумаг», «Эксперт», статьи из газет «Экономика и жизнь», «Российская газета», «Финансовая газета», а так же электронные ресурсы сети Интернет.

К цитатам и статистическому материалу делаются ссылки с указанием автора, название работы, место и года издания, страницы.

В конце реферата должен быть приведен список использованной литературы. Объем реферата 10-15 стр., шрифт - 14 Times New Roman., 1,5 инт.

Темы рефератов согласуются с преподавателем, ведущим практические занятия. Реферат сдается преподавателю согласно графику учебного процесса и публично докладывается группе в тезисной форме на практических занятиях, с использованием различной демонстрационной техники.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Интернет – браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer, Яндекс.Браузер), пакет Microsoft Office.
-------	---

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Сайт библиотеки СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	2. Электронный каталог библиотеки СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	3. Информационно справочная система Консультант плюс договор № 21787900202 от 26.05.2016 ООО Информационный центр "Искра" Не ограниченное, бессрочно.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Характеристика аудиторий, оборудования, технических средств обучения, необходимых осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием, включая проекционную и аудиотехнику;
- мультимедийные аудитории для практических занятий, оснащенные моделируемой мебелью, мультимедийным проектором;
- презентационные комплексы Smart Board, Inter Write установлены стационарно во всех лабораторных аудиториях;
- компьютерные классы с выделенным выходом в Интернет на 15-20 рабочих мест. Конфигурация персональных ЭВМ и рабочих мест базируется на платформе процессоров типа INTEL Pentium, Celeron, Core 2Duo и т. п. с оперативной памятью 128÷2048 Мб, видеоплатами с ОЗУ 32÷512 Мб, минимальным объемом HDD 20 Гб, LCD и CRT мониторами с размером экрана по диагонали 15÷19".

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.